

天主教香港教區
聖斯德望天主教幼稚園

2022/2023 年度
學校報告
及
2023/2024 年度
學校計劃

地址：下葵涌榮芳路 14 號地下

電話：2487 2723

電郵：st@stepckg.edu.hk

網址：www.stepckg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2022-2023 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2023-2024 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1981
- (2) 學校所屬區域：葵青區
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法主保聖斯德望關心社會，樂於助人，培育兒童懂得熱愛生命。

(3) 學校使命

致力發揚基督博愛精神，培養兒童扶助貧苦弱小，樂於助人，啟迪兒童智慧，能獨立思考，明辨是非，建立積極及樂觀的人生，達致身、心、靈健康發展。

(4) 學校校訓

守望相助 榮主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 6 班，共有學生 118 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	24	1	17	/	/
低班	1	27	1	11	/	/
幼兒班	1	27	1	12	/	/
總數	3	78	3	40	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 6 位全日老師，2 位半日老師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職老師 1 人，佔 12.5 %。

(2) 老師（包括校長）的資歷及人數

老師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園老師教育課程
人數	1	4	4	0
百分比	11.2%	44.4%	44.4%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	3	3	1	2
百分比	33.3%	33.3%	11.2%	22.2%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
8 月	宗教及道德倫理教育培訓工作坊	8 人
8 月	新入職天主教學校教師發展日	2 人
9 月	新入職教師戲劇教育支援工作坊(1)	1 人
10 月	新入職教師戲劇教育支援工作坊(2)	1 人
10 月	新入職教區幼稚園教師培訓日(1)	3 人
10 月	「幼兒正面價值觀培育」講座	1 人
10 月	"Building Core Values through Reading and Understanding"英語閱讀計劃分享會	1 人
11 月	內聯網發展 ~ DKI 應用工作坊	3 人
11 月	艾蒙特國際幼稚園森林學校參觀交流	3 人
11 月	「你講、我講、大家講！你聽、我聽、大家聽！」講座	1 人
11 月	「認識中華文代-傳承美德」講座	1 人
11 月	「無限課室：幼兒學習的延伸」講座	1 人

12月	團隊建立-性格透視體驗活動工作坊	10人
12月	「小一入學電子平台」簡介會	1人
1月	新入職教師戲劇教育支援工作坊(3)	1人
1月	「天主教學校領導」培訓計劃〔幼稚園〕	1人
1月	和諧之家「如何識別家暴影響的學童」專業培訓	9人
1月	加強支援幼稚園的措施簡介會	1人
1月	非華語幼兒的學與教幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)	1人
2月	新入職教區幼稚園教師培訓日(2)	3人
2月	2023 四旬期活動網上分享會	3人
3月	明愛樂成長學前到校支援服務分享會	10人
3月	教育研討日	8人
4月	教師靈修日「1+1計劃」	3人
4月	「幼稚園教師語文(英文)專業發展課程-基本課程」	1人
4月	「幼稚園教師語文(中文)專業發展課程-基本課程」	1人
4月	「幼稚園人力資源管理的政策與規劃」講座	1人
5月	撰寫學校周年財務預算工作坊	1人
5月	「幼稚園教師語文(英文)專業發展課程-基本課程」	1人
5月	「幼稚園升國旗儀式」工作坊(1)	3人
5月	「幼稚園升國旗儀式」工作坊(2)	3人
5月	天主教學校教師日	7人
6月	「幼稚園教師語文(英文)專業發展課程-基本課程」	1人
6月	「促進幼稚園與小學的銜接」講座	1人
6月	「推動正向教育·邁向全人發展」計劃總結分享會	1人
7月	靈修講座及感恩彌撒	4人

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
5月	撰寫學校周年財務預算工作坊	1人

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士、李蘇珊女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

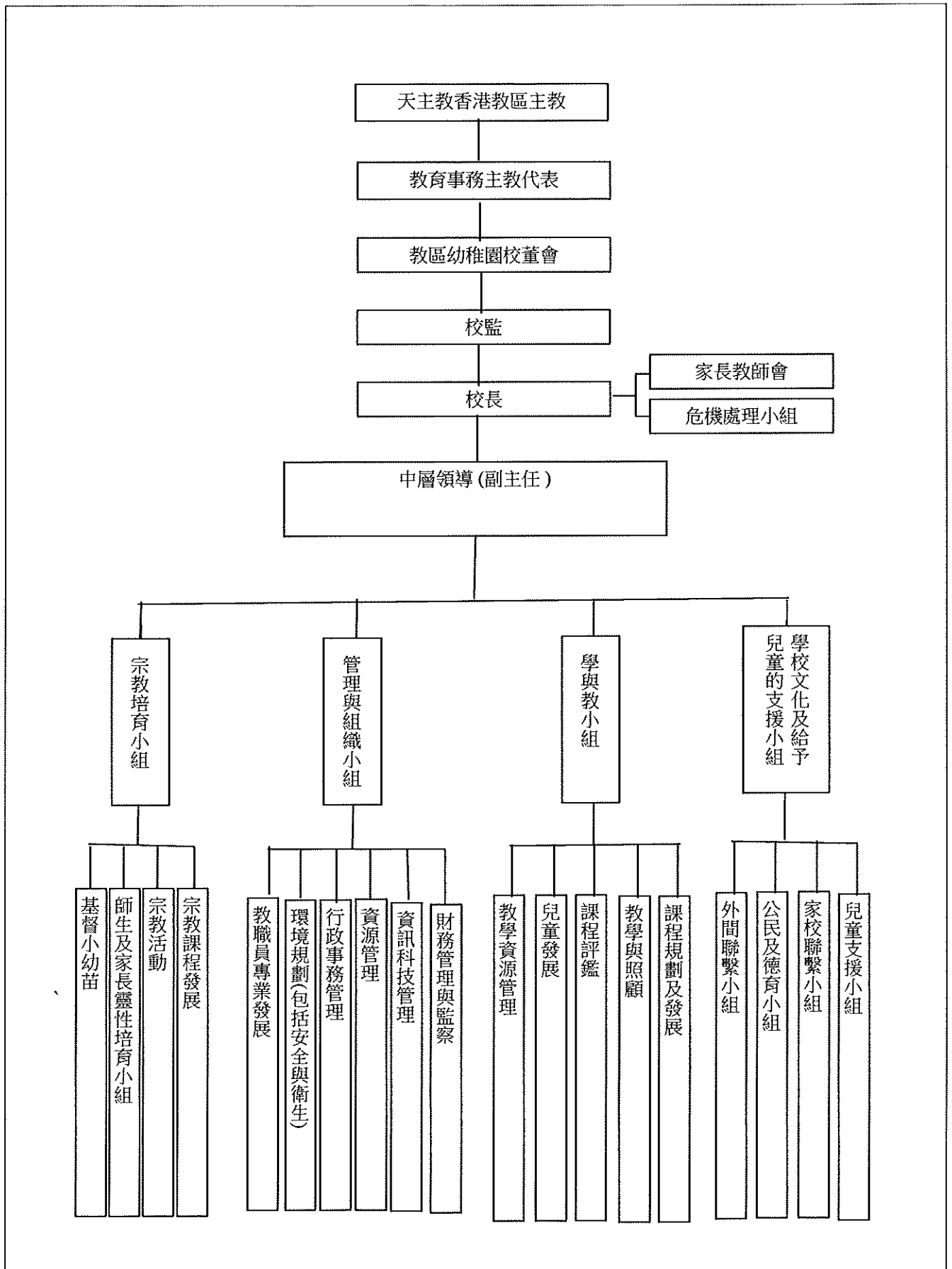
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 每天全體教職員會全園巡視一次，亦會安排定期進行日常保養及預防措施，以確保校舍設施安全。
2. 因應 2019 冠狀病毒病，學校作出相應應變措施，包括安排消毒公司到校進行抗菌塗層塗層消毒、每天以 1:99 漂白水清潔並使用消毒噴霧機消毒學校環境及設施、全體教職員及學生每天快速檢測呈陰性才可回校。
3. 為避免放學期間太多人群聚集，故安排三級幼兒分時段放學及分三個地方讓家長排隊。
4. 當家長或訪客進入校園，必須登記安心出行及符合疫苗通行症安排。進入校園必須量度體溫及消毒。
5. 每年進行兩次火警演習，教導幼兒防火安全，亦會安排消防講座給幼兒參與。
6. 本園有兩位老師持有效的急救證書，並會定期每兩個月檢查急救箱一次，適時補充和更換急救用品。
7. 每年進行「消防年檢」，年檢日期為 14-8-2023。
8. 夏季蚊患，故 5 月開始每星期均安排滅蚊公司到校進行滅蚊工作，以減少蚊蟲滋生。在小園圍設置 In2Care 捕蚊器，以捕抓蚊蟲。
9. 因學校靠近山坡及鄰近街市，容易出現鼠患問題，故此學校設置了兩個超聲波滅鼠裝置。

1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
8 月	K1-K3	各級家長會	✓
9 月	K3	K3 升小一家長會	✓
	K1-K3	聖斯德望堂中秋攤位遊戲	✓
	K1-K3	中秋節慶祝活動	
	K1-K3	開學祈禱聚會	✓
	K1-K3	國慶日慶祝活動	
	K1-K3	滴露講座	
10 月	K1-K3	9、10 月份生日會	
	新生	學校開放日暨新生簡介會	✓
	K1-K3	聖母玫瑰月	
	新生	親親孩子同樂日	✓
	K1-K3	季節性流感疫苗注射	✓
	K1-K3	陽光笑容新一代	✓
11 月	K1-K3	明愛義賣	✓
	新生	接見新生	✓
	K1-K3	上學期防火演習	
	K1-K3	季節性流感疫苗注射	✓
	K1-K3	各級家長座談會	✓
	K1-K3	11、12 月份生日會	
	K1-K3	宗教故事(塔冷通的比喻)	
	K3	K3 師生旅行	

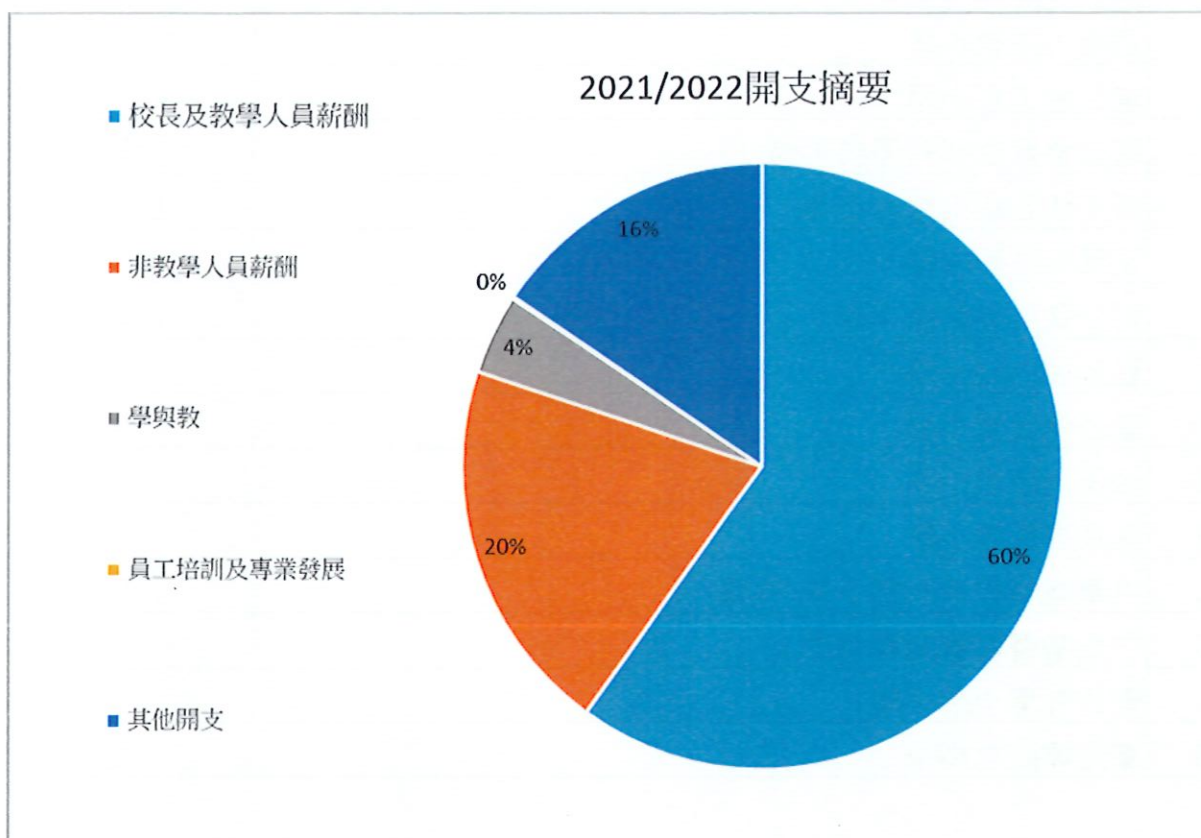
月份	班級	活動	家長參與
12 月	K1-K3	家長自我關顧工作坊	✓
	K1-K3	家長教師委員會就職典禮暨聖誕感恩祈禱聚會	✓
	K1-K3	聖誕親子攤位遊戲	✓
	K1-K3	聖斯德望堂主保瞻禮暨攤位遊戲	✓
1 月	K1-K3	1、2 月份生日會	✓
	K2-K3	寶血醫院學童足部檢查	
	K1-K3	宗教故事(十個癲瘋病人)	
	K3	K3 小一統一派位交流活動	✓
	K1-K3	新年年宵活動	✓
2 月	K1-K3	親子旅行	✓
	K2	K2 師生旅行	
	K1-K3	明愛賣旗	✓
	新生	親親孩子同樂日	✓
3 月	K1-K3	下學期防火演習	
	K1-K3	3、4 月份生日會	
	K1-K3	親親孩子同樂日	✓
	K1-K3	賽馬會幼童健齒計劃	✓
	K1-K3	宗教故事(蕩子的比喻)	
	K1-K3	幼兒消防安全教育講座	
	K2	K2 陽光笑容小樂園	
	新生	親親孩子同樂日	✓
4 月	K2-K3	齊步同行步行籌款活動	✓
	K1-K3、新生	親子遊戲日	✓
5 月	K1-K3	復活節祈禱聚會	
	K1-K3	四旬期-關愛小任務	✓
	K1-K3	5、6 月份生日會	
	K1-K3	家長座談會	✓
	K1-K3	聖母月活動	
	K1	K1 師生旅行	
	K3	K3 畢業旅行	✓
	新生	親親孩子同樂日	✓
	K3	升小 DO RE ME -- 升小準備家長講座	✓

月份	班級	活動	家長參與
6 月	K2-K3	梨木樹天主教小學電子競技運動會	✓
	K1-K3	宗教故事(諾厄方舟)	
	K1-K3	家長交流會(剪頭髮)	✓
	K1-K3	家長園藝工作坊	✓
	K1-K3	家長教師委員會教學活動	
	K1-K3	校園跳繩體驗課	
	K1-K3	祖友計劃	
	K2	青衣商會航天之旅	✓
	新生	親親孩子同樂日	✓
	K2	K2 參觀石鐘山天主教小學	✓
	K2	K2 參觀祖堯天主教小學	✓
	K1-K3	「爸爸孩子天」親子活動工作坊	✓
	K1-K3	宗教故事(耶穌平息風浪)	
	K3	第 42 屆畢業典禮	✓
	7 月	K1-K3	「跳繩強身心・建堂顯主愛」跳繩活動
K1-K3		學期結束祈禱聚會	✓
K1-K3		親子瑜伽喜樂工作坊	✓
K1-K3		七、八月生日會	
K1-K2		K1、K2 結業禮	✓
K1-K3		家長日	✓

1.8 開支摘要

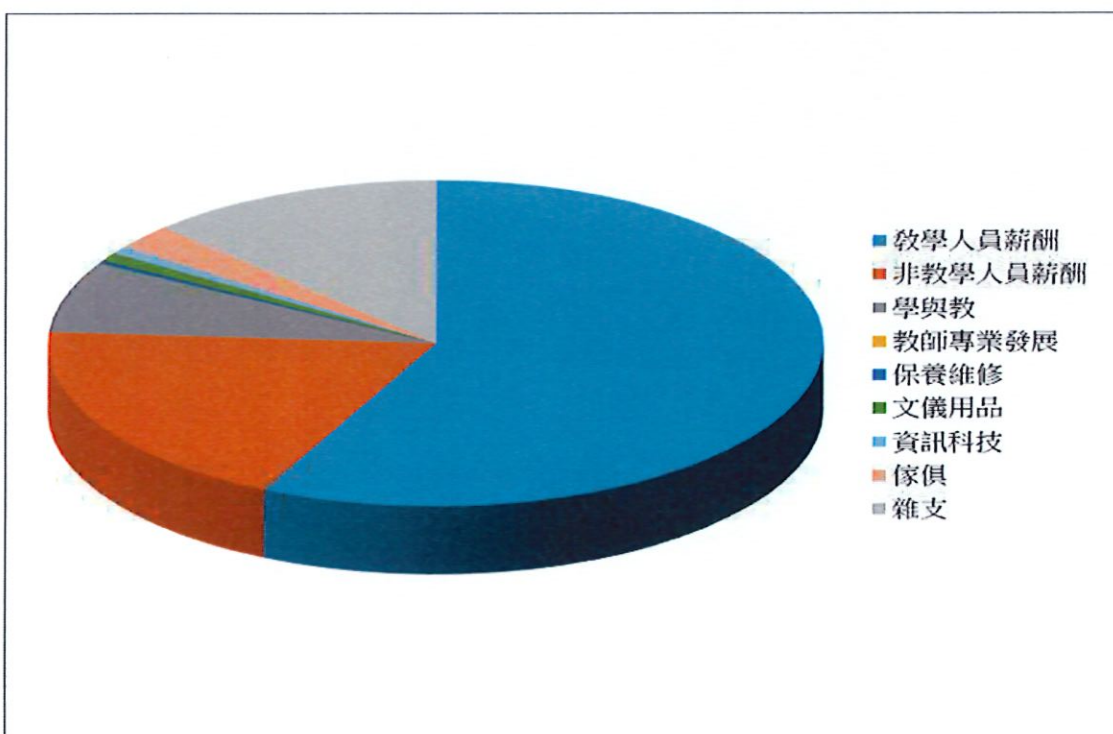
2021/2022 開支摘要

開支帳目:	已經核數師審核
-------	---------



2022/2023 開支摘要

開支帳目:	未經核數師審核
-------	---------



1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

2022-2023 年度畢業生人數：41 人

小學名稱		兒童人數
1	佛教林金殿紀念小學	13 人
2	祖堯天主教小學	11 人
3	聖公會主恩小學	4 人
4	聖公會青衣邨何澤芸小學	2 人
5	天主教石鐘山紀念小學	1 人
6	荃灣天主教小學	1 人
7	聖公會仁立紀念小學	1 人
8	聖公會仁立小學	1 人
9	聖公會主愛小學	1 人
10	保良局陳溢小學	1 人
11	保良局世德小學	1 人
12	中華基督教會基慧小學(馬灣)	1 人
13	中華基督教會基真小學	1 人
14	聖公會聖十架小學	1 人
15	盧光輝紀念小學	1 人

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一) 目標：持續培養幼兒對學習語文的興趣，提升幼兒的廣東話及英語的表達能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>提升幼兒對語文的興趣及表達能力</u> <ul style="list-style-type: none"> ~為了提升幼兒對語文的興趣及表達能力，各級時間表均繼續安排幼兒說故事時間，讓幼兒輪流使用不同的語言下(廣東話或英語)分享故事內容，本年度 K2、K3 幼兒於 9 月開始進行說故事活動，K1 則於 4 月開始進行。 ~本年度各級均於每星期五加設戲劇活動時段。當中各級按幼兒能力，選用早年教區幼稚園申請優質教育基金計劃內的戲劇教案帶領幼兒進行戲劇活動，讓幼兒可以從中學習使用語言和肢體動作表達自己的意念。 ~為提升幼兒的語言表達能力，學習組織說話內容及加強幼兒表達時的自信心，本年度繼續舉辦齊來說故事比賽，並改為拍攝 3 分鐘故事片段的形式，於 6 月 19 日前交回學校。 ~本年度新增故事結局創作活動，在 4 次生日會後，各級進行故事結局創作活動。教師先用廣東話或英語說故事，然後按照幼兒的能力進行不同的延展活動，如 K1 在聽故事後創作或選出最喜歡的角色、K2K3 則進行故事結局創作。此外，K2 在日常主題活動中，也會邀請幼兒以口頭表達的形式，嘗試為主題故事創作結局，以提升幼兒在閱讀、理解和表達等方面的學習興趣，啟發幼兒的創作思維。 ~本年度原定進行英語活動日，教師可教授不同的詞語或句式等，讓幼兒以英語進行交流，於校內營造全英語的學習氛圍。惟疫情關係，本年度調整課程進度，加入不同的參觀活動後時間未能配合，故此未能安排進行英語活動日，建議新學年繼續安排英語活動日。 • <u>加強家校合作，以共同協作方式培養幼兒對語文學習的興趣</u> <ul style="list-style-type: none"> ~本學年於各級開學家長會中向家長簡介本年度學校的發展計劃、亦於 12 月和 3 月分別進行各級「親親孩子齊上學」活動及 1 月和 5 月進行「各級家長座談會」中，讓家長了解本園推行的語文活動或資源，包括學習小寶庫、遊戲活動等，以提升家校合作的效能，鼓勵家長嘗試在家中實踐，善用學校提供的資源，與幼兒一起進行簡單的認讀小遊戲，提升幼兒的字彙量，從而增強幼兒對語文學習的興趣。 ~本園原定全年兩次舉行與閱讀相關的家長工作坊，期望透過家長講座/工作坊，讓家長認識如何培養幼兒對閱讀的興趣。但由於時間上的配合關係及家長參與率十分低，故未能安排相關活動。但本園亦抓緊機會，在上學期 11 月舉行的家長座談會中，向家長簡介如何運用繪本促進幼兒的語文學習及閱讀興趣，並提供一些具體建議和策 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 活動檢討 • 投影片 • 教學計劃 • 教學進度 • 相片 • 老師問卷 • 教務會議 • 課程檢討 • 兒童學習檔案 • 兒童發展評核報告 • 兒童表現 • 會議上諮詢

略給家長們，以支援他們在家培育子女的閱讀興趣。

~本年度繼續進行親子圖書閱讀獎勵計劃，幼兒可於 2022 年 10 月至 2023 年 6 月期間，每星期借閱兩本中文圖書及一本英文圖書回家進行親子共讀，並分別完成中文及英文版的圖書閱讀報告。

~本年度邀請了家長義工由 10 月開始每月到校與各級幼兒進行說故事活動，讓幼兒透過不同形式的學習，提升其語文能力。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

成功準則：全學年 K2、K3 幼兒都能夠最少三次說故事

下學期 K1 幼兒能夠進行最少一次說故事活動

實際成效：全學年 99%K2、K3 幼兒都能夠最少兩次說故事

下學期 75%K1 幼兒能夠進行最少一次說故事活動

~大部分幼兒都能夠在整個學年中進行一次或兩次「我會說 5 分鐘故事」，部分幼兒由於出席率關係，或家長不願意參加的原因，未能完成說故事活動。而部分幼兒因家長不願意參加或家中未能準備圖書，故教師會選用校內的圖書，帶領幼兒完成活動，期望每位幼兒都有機會參加。雖然建議幼兒可以廣東話或英語說故事，但大部份幼兒都以廣東話為主，在提升英語表達方面未見到太大成效。

成功準則：幼兒的語言表達能力有所提升

實際成效：95%幼兒的語言表達能力有所提升

~藉著「我會說 5 分鐘故事」、戲劇活動、「天氣報告」、「齊來說故事」比賽等活動，幼兒有不同的機會進行表達，提升他們的口語表達能力。同時，在故事比賽中，教師亦可以看到幼兒在校內及家中的不同表現，展示出幼兒另一面的發展。

成功準則：幼兒說話時能展現自信心、會主動表達自己的意念

實際成效：80%幼兒說話時能展現自信心、會主動表達自己的意念

~幼兒樂意投入參與不同類型的語文活動，對活動甚感興趣，過程中，大部分幼兒都樂於表達自己的意見，或自信地向其他同伴說出故事內容。此外，透過「禮貌大使」、「天氣報告」等日常活動，幼兒可以在不同活動及場合中嘗試表達自我，提升其自信心，部分幼兒雖然在剛開始時自信心不足，但在不同活動的學習中，亦能漸見進步。

成功準則：家長認同及明白學校的發展方向，並會嘗試在家中實踐

實際成效：70%家長認同及明白學校的發展方向，並會嘗試在家中實踐

~在家長會中，家長都有了解到學校本年度的發展計劃，而在家中實踐方面，家長也有於家長面談時表示在家中有嘗試使用學習小寶庫與幼兒溫

<p>習。</p> <p>成功準則：參與家長能透過講座或工作坊，認識如何培養幼兒對閱讀的興趣</p> <p>實際成效：沒有舉辦講座或工作坊</p> <p>~由於時間上的配合關係及家長對講座及工作坊的參與率低，因此本年度未能安排舉辦講座或工作坊。但在 11 月舉行上學期各級家長座談會時，向家長介紹了如何運用繪本提升幼兒的閱讀興趣及提升幼兒的語文能力，當中有家長反映實踐後幼兒的閱讀興趣有所提升。</p> <p>成功準則：70%幼兒能完成英語的圖書閱讀報告</p> <p>實際成效：97%幼兒能完成英語的圖書閱讀報告</p> <p>~在圖書借閱計劃開始後，各級幼兒均會於每星期借閱一本英文圖書並完成英文圖書報告，雖然圖書閱讀報告按各級幼兒的能力來設計，適合他們的程度完成。但由於家長有了上年度的經驗，為了獲得獎項而不按閱讀報告的建議進行，亦有部份家長不想完成需要書寫文字的閱讀報告，而揀選其他方式來完成，以致失去原有的意義。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>~由於來年有全日班，建議安排於下午時段進行英語說故事活動，鼓勵幼兒多說英語，增加其英語表達能力及自信心。而上午班可因應時間表安排，繼續進行「我會說 5 分鐘故事」。</p> <p>~建議家長教師會可考慮舉辦「家長好書分享推介」活動，讓家長們可以互相交流親子伴讀的心得及選書點子。</p> <p>~家長說故事活動中，由於部份家長義工因個人事務未能抽空出席，因此未能每月到校進行活動，建議來年可預早安排其他家長義工幫忙。</p> <p>~由於家長講座及工作坊的參與率偏低，建議來年可考慮講座後贈送相關禮物、發出講座聽講證書或以親子形式進行，以吸引家長參與。</p> <p>~部分家長於持份者問卷中表示不清楚校方提升幼兒閱讀興趣的策略，建議來年加強展示成果或簡介學校所推行的策略，如派發成品小冊子或推行展示相關過程的活動簡介資料，讓家長能更清楚校方所推行的活動以提升幼兒的閱讀興趣，並支援他們在家中效法和實踐。</p> <p>~新學年可重新商討和修訂親子閱讀計劃的模式，讓幼兒能更有效地提升他們的閱讀興趣和習慣。</p>	

關注事項（二）目標：以感恩為主題，培養教職員、幼兒及家長有正面思維和情緒。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>建立正向的校園環境及氛圍</u> <p>~學校分別於 2022 年 12 月 30 日舉行團隊建立性格透視工作坊、每約三個月進行一次的教職員靈修活動、2023 年 3 月 10 日參與主題為靜觀的教育研討日、2023 年 4 月 1 日的教師靈修日及 2023 年 5 月 25 日天主教學校教師日，讓教職員知道正面思維的重要性及學習自我關顧，以尋找適合自己的方式減壓。當中，參與團隊建立的性格透視體驗活動，探索不同性格氣質的獨特能力與技能，從而促進教職員團隊間的相互了解及尊重彼此不同的價值和需要，學習如何以正向欣賞的態度與他人合作和共同處事，亦透過靜觀體驗學習關愛自己的身心靈健康。另外，透過於天主教學校教師日觀看音樂劇《牧羊人的使命》，回想自己進入教育行業的初衷，反思平日當遇到問題時如何走出困境，緊記謹守自己的崗位和締造希望。透過一系列的活動，期望能知道如何提升自我復原能力及學習多用正向思維來面對問題。</p> <p>~本年度以「感恩有祿」為校園的主題，無論在學校的課程、活動都圍繞此主題構思和進行，本園更於 2023 年 6 月 30 日及 7 月 7 日以此主題舉辦第四十二屆 K3 畢業典禮及 K1K2 結業禮，總結和展示一年的成果，讓各持份者能感受到正向的校園環境和氛圍。</p> <p>~學校透過每星期一次的教職員祈禱分享會，讓教職員輪流分享有關感恩的事情或文章及進行祈禱，彼此了解和互相鼓勵，逐漸培養教職員之間有正向的思維和學習凡事感恩。</p> • <u>培養幼兒的正向思維和態度，讓他們有正面的價值觀，懂得自行解決困難及學習感恩</u> <p>~本年度學校的早會和午會主題為「感恩有祿」，當中會向幼兒介紹不同的情緒及正向的價值觀，而逢星期二舉行普通話早午會中，亦透過光鹽叢書的內容及實際的例子，讓幼兒知道和明白如何在日常生活中實踐良好行為和有正面的價值觀。</p> <p>~學校推行兒童情緒教育活動，由駐校社工與學校合作分別於各級舉辦四次「KIMOCCHIS 兒童社交及情緒活動」，讓 K1-K3 幼兒認識及如何適當的表達不同的情緒，並與同伴建立良好的關係，學習如何以禮待人和處理與同伴間的衝突。另外，透過優悅種子品格優勢教育舉辦「小黑咪與星星」親子伴讀活動，以正向心理學及 24 個品格優勢為基礎，發掘並建立孩子和家長的品格優勢，促進親子關係和幸福感，提升孩子調節情緒的能力及抗逆力。K3 幼兒更進行「靜心孩子提升自己照顧小組」活動，讓他們學習自我管理和控制自己的情緒，透過簡單的靜觀活動，提升他們的覺察力，並嘗試有信心地自行面對和解決困難。</p> 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 活動檢討 • 投影片 • 教學計劃 • 教學進度 • 相片 • 教務會議 • 課程檢討 • 兒童學習檔案 • 兒童發展評核報告 • 兒童表現 • 會議上諮詢 • 面談 • 問卷 • 活動計劃 • 簽到表 • 閱讀報告

• 提升家長的正面思維和心態，以合適方法管教幼兒

~本學年舉辦不同的家長講座或工作坊，當中於 2022 年 12 月 3 日學校為家長舉行「家長自我關顧工作坊」，讓家長面對生活壓力時，能學習善待自己，找出自我關顧的原因及方法，以正面的思維及心態與子女相處。其次於 2023 年 3 月 25 日與明愛社工服務舉辦了「情深多一點：夫妻關係增潤工作坊」讓家長夫婦一同參與活動，增加夫妻間正面互動，建立彼此有愛的關係。另外，於 2023 年 6 月 12 日及 6 月 19 日在校內舉行「綠色魔法-園藝治療工作坊」，讓家長透過動手栽種或製作園藝相關活動，促進他們的情緒抒發，培養家長正向思維及提升情緒調控技巧。最後，K3 家長亦於 2023 年 5 月 30 日參與本園與明愛學校社會工作服務舉辦「升小 DO RE ME -- 升小準備」家長講座，學習正面的思維和心態以協助孩子踏入小學階段，順利渡過升小的適應期。

~由駐校社工與學校合作舉辦家長學堂活動，主題為「感恩的心」，於 2022 年 11 月至 12 月期間共舉行了 8 節「安全圈養育課程」，學習如何了解幼兒內心世界，並支援及幫助孩子建立調節情緒的能力，改善父母與子女之間的關係。另外，在 2023 年 2 月至 3 月期間舉行了共 4 節的「愛德喜正向品格家長教育」，讓家長認識培養均衡品格的重要性，學習善用孩子的品格優勢從而讓孩子掌握及提升情緒調節及抗逆能力。

~本年度學校以「感恩有祿」為主題，舉辦了不同的親子活動，分別於 2023 年 6 月 25 日舉辦了「爸爸孩子天」親子活動工作坊，目的透過爸爸和子女活動和遊戲，創造美好的父子或父女時光，建立融洽的親子關係。另外，於 2023 年 7 月 4 日亦舉行了「喜樂親子瑜珈工作坊」，透過親子雙人瑜珈的動作，傳遞彼此之間的情感，增加幼兒的安全感，促進彼此關係。

~班主任每月最少兩次陽光電話致電給家長，與家長作緊密聯繫，讓班主任和家長互相了解幼兒分別在校和在家的表現，並適時給予育兒技巧，支援家長多以正向模式管教子女。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

成功準則：100%全體教職員能將正向教育的理念融入在學校的文化當中，營造共融和諧的氣氛

實際成效：90%全體教職員能將正向教育的理念融入在學校的文化當中，營造共融和諧的氣氛

~教職員透過參與靜觀減壓活動，認識自己的壓力來源，並學習以不同的方式來抒發自己的壓力，讓教職員能以正能量的方式面對日常工作。其次，透過體驗性格透視工作坊，教職員能了解各人的性格特質，促進彼此之間的了解，能有助彼此在工作時建立友愛共融的工作氣氛。另外，教師在天主教學校教師日觀看音樂劇《牧羊人的使命》，明白到教師應學習基督博愛與服務的精神，以牧羊人一樣教導及帶領

幼兒一起面對成長時的困難，培養幼兒成為持守天主教教育五個核心價值的好孩子。

成功準則：90%幼兒在學校的日常生活中有正向的態度，活動表現投入及喜愛參與學習或活動

實際成效：80%幼兒在學校的日常生活中有正向的態度，活動表現投入及喜愛參與學習或活動

~在早午會中，教師會圍繞「感恩有祿」的主題與幼兒進行不同話題或節日的分享，同時在每個星期二亦會與幼兒分享光鹽叢書的故事內容，幼兒能透過影片、故事及資訊分享認識不同的正面行為及態度，大部份幼兒能逐漸地將學習到的正向行為及態度在生活中實踐出來，並與教師分享其實踐感受，建議新學年能繼續在早會中與幼兒分享正向及感恩的故事或影片。

成功準則：90%幼兒會嘗試學習以正向或感恩的心態來面對事情

實際成效：70%幼兒會嘗試學習以正向或感恩的心態來面對事情

~幼兒透過參與不同的活動，實踐感恩的行為，例如：透過觀看宗教故事-耶穌為門徒洗腳，幼兒能學習為父母洗腳的方式來感恩父母對自己的愛及照顧。另外，幼兒能透過送贈防疫物資，來表達對身邊幫助我們的人的感恩之心，以上的活動大部分幼兒能透過相片及工作紙記錄回校與同儕及教師進行分享。

成功準則：80%幼兒能用適當的語言和方式來表達及處理自己的情緒

實際成效：70%幼兒能用適當的語言和方式來表達及處理自己的情緒

~透過參與 KIMOCHIS 兒童社交及情緒活動，K1-K3 幼兒能學習以不同詞語及方式來表達自己的情緒，唯幼兒的學習及說話表達能力程度和發展不一，部分幼兒未能清楚地運用語言來表達自己的情緒，需要教師的引導及協助幼兒學習表達自己的情緒，建議持續推行兒童情緒教育活動，以提升整體幼兒的情緒表達能力。

~本年度 K3 參與了「靜心孩子-提升自己照顧小組」活動，整體幼兒能透過學習呼吸的方式，讓自己的情緒及心靈平靜下來，以平靜及正面的心態來面對及解決困難，建議新學年能繼續為新一屆高班幼兒舉行此活動，讓他們有不同的方法學習自我管理及情緒控制。

成功準則：90%家長能了解正向教育的重要性

實際成效：70%家長能了解正向教育的重要性

~學校為家長舉辦了不同的正向價值教育的講座及工作坊，參與的家長能從中學習及認識正向教育的理念，並嘗試將相關的正向教育技巧運用在日常生活中。惟有部分家長因事未能參與各項相關活動，建議新學年能繼續推行或提供不同的文章，讓更多家長能親身認識及了解正向教育的理念及技巧。

<p>成功準則：80%家長理解家校合作的重要性，亦能嘗試用適切的方法管教幼兒</p> <p>實際成效：70%家長理解家校合作的重要性，亦能嘗試用適切的方法管教幼兒</p> <p>~本學年與駐校社工合作舉辦家長學堂活動，使家長能認識到幼兒成長過程中的行為、情緒及品格的需要，嘗試以正向及適切地教育方法教導幼兒，家長與教師亦透過電話及面談的方式互相了解幼兒在家中及學校的行為及情緒的情況，共同以適切的管教方式來教導幼兒，保持家校合作的關係。</p> <p>成功準則：80%家長會嘗試改變自己的管教模式，用正向方法與幼兒相處</p> <p>實際成效：60%家長會嘗試改變自己的管教模式，用正向方法與幼兒相處</p> <p>~在家長會及每月致電家長的電話中，部分家長表示嘗試改變多以正面的說話及教導方式來鼓勵幼兒嘗試學習新事物及改善問題行為，但因各家庭的背景、社經地位及教育理念都不同，他們仍運用自己的方式來管教幼兒，需要更長時間及深入支援部份個別家長，以改變他們原有的管教模式。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>~來年度可繼續以多元化的模式，以影片、故事及資訊分享與幼兒傳遞感恩的訊息，並多邀請幼兒在校分享自己關愛感恩的好行為。</p> <p>~因家長參與度較低，故建議下年度繼續推行正向教育的活動，可以親子形式進行或提供不同的資訊(如:文章、短片等)，讓更多家長有機會親身參與及認識正向教育的理念及技巧，從而學習以正向的方式對幼兒進行管教。</p> <p>~在新學年家長會，向家長簡介《強制舉報虐待兒童條例》，讓家長了解正向的管教行為的重要性，並告知家長若有管教問題或困難，可向班主任或駐校社工查詢和支援。</p>	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取幼兒表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none">為配合2017版《學前教育課程指引》中提及半日制幼稚園應安排幼兒參與不少於30至50分鐘的自由遊戲，故此本園於本年度逢星期五安排幼兒進行至少45分鐘的自由遊戲時間。當中幼兒可自由選擇自己喜愛的遊戲項目，例如：創作角、建構角、體能活動、圖書角、區角扮演等，在過程中幼兒除了表現喜悅、投入參與各項活動，更積極邀請各級同伴一起進行遊戲，學習協商及照顧同伴，過程中他們不但能學習遵守遊戲規則，亦學習正確的社交行為，繼而增強他們的社交能力及情意發展。在課程編排方面，本年度學校持續於各級的分組時段推行高廣度（計劃—遊戲—回顧）自選活動。從中可見幼兒的表現漸趨成熟，K2、K3的幼兒能掌握活動的流程，並在回顧方面有顯著進步，例如：懂得主動說出遊戲的玩法及困難。另外，K1幼兒亦初步掌握活動流程，唯他們的說話及表達能力較弱，因而在回顧部份有待提升。而教師亦需繼續觀摩其他同儕的教學模式，學習如何帶領幼兒進行回顧部份，以提升幼兒的思維和說話表達能力。本年第二年選用繪本教材套，為提升幼兒的學習成效，本年因應上年度的反思及檢討，優化當中的教學內容，如：以宗教融入課程教學計劃框架列明該主題的宗教訊息切入點、天主教教育核心價值及學習目標，令幼兒的靈性發展有所提升，更明白天主教五大核心價值及使命。此外，教師為主題增設各種多元化教具，如：高階邏輯思維探索教具、合作性教具、角色扮演，讓幼兒學習共同協商，並遵守訂下的遊戲規則，促進他們的情意及群體發展。本年度優化學校的宗教活動，例如統整三年的宗教活動內容(如:宗教故事、祈禱聚會)、兩年基督小幼苗的活動內容及早會等，減少內容重覆和讓幼兒能有系統及全面認識不同的宗教故事及知識，以實踐天主教教育的辦學理念和五大核心價值。 <p>教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none">學校持續運用「學習小寶庫」，讓幼兒認讀當中的詞彙及句子，並在課堂上以遊戲方式與幼兒重溫，藉此鞏固幼兒的語文基礎，其詞彙量亦因而有所提升，不但增強他們的語文能力，更使家長了解幼兒的學習進展。因疫情穩定，學校課程復常，故本年度的主題教學或自選活動中安排更多實際操弄性的活動，例如：科學探索、小實驗、邏輯思維教具等，而功課的種類亦有所調適，增設多元化邏輯思維活動冊及摺紙小冊子，加強幼兒邏輯思維的發展。過程中，幼兒踴躍參與，十分喜愛進行操弄性的學習活動。然而，幼兒仍需學習有系統地進行實驗，包括	<ul style="list-style-type: none">《學前教育課程指引》2017 表現指標教學進度教學計劃早會/午會活動計劃時間表相片兒童作品上、下學期檢討活動計劃兒童發展評核報告親子小任務工作紙主題小冊子工作紙親親孩子週記新聞分享小冊子

進行預測及驗證，以提升他們的探索技巧及多角度解難能力。

教學技巧

- 本園較多年資尚淺的教師，故他們的教學和與家長溝通的技巧仍需要持續提升，故校長會不定期進行觀課及協助課堂進行，就著幼兒的表現和教師的教學技巧作出建議，以鼓勵教師持續地進步，並且透過同儕觀課，參考其他教師的優點及意見，增潤他們自己的教學技巧，促進教學成效。
- 教師與幼兒進行美勞創作時，較著重作品的成果，教師主導較多，使作品稍欠幼兒的創意，教師宜放開思維，多展示不同的作品，刺激幼兒的思維和創意，多讓幼兒有動手創作的機會。

環境與設備

- 學校善用空間讓幼兒進行不同的學習活動，本年度學校於26號課室增設「開心樂園」，擺放各類遊樂設施，如：滑梯、攀爬架、鞦韆、爬行隧道等，讓幼兒能自由進行體能活動，促進他們大肌肉各方面的發展。同時，幼兒可於體能時間分組到唱遊室或遊戲場進行不同的體能技巧活動，讓幼兒能有更多空間及在衛生環境下進行不同類型的體能活動。

幼兒綜合學習表現

- 幼兒因於上年度疫情未能進行面授課程，直至於本年度疫情開始緩和，本園亦恢復舉行不同的學習或戶外參觀活動，讓幼兒有更多親自體驗和探索的機會，因在疫情期間，本園家長對幼兒過於照顧和家長不懂得教導子女，如經常協助他們做功課或直接告知他們答案，較少讓幼兒有機會思考及學習，故在學校進行不同的活動時，亦發現幼兒的專注力較弱、未能聆聽指示活動，雖然活動過程中表現十分興奮及投入，但卻未能有步驟及思考當中的程序而進行活動，顯見他們的邏輯思維發展表現未如理想，並影響其他方面的學習。
- 另外，本園幼兒多為獨生子女、長者照顧等，幼兒的性格較為自我，在平日的課堂活動中，他們會與其他幼兒發生爭執或出現負面行為，在社交、情緒表達、與人溝通和協作上仍有進步的空間。

反思與回饋

- 學校有監察課程的機制，為了持續提升教師的專業水平，故此，學校會安排校長、宗教顧問定期進行觀課，並即時就著幼兒的表現和教師的教學技巧進行課後回饋，以加強教師的教學專業發展。另外，學校亦會定期檢視幼兒的學習作品、各級教師會定時進行教學反思。為了進一步改善學與教的效能，教師透過觀察幼兒的反應、學習情況和家長溝通，包括：幼兒的多元需要，因應需要調整教學內容的方法，以達致有效的課程回饋。教師也會善用檢討所得的資料，修訂和編排新學年的課程進度。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 由於教師教學年資尚淺，因此下學年增加同儕、校長、宗教顧問觀課，並安排不同的講座或工作坊，以增加他們的教學技巧。
- 教師宜放手多給予幼兒有動手、動腦的機會，讓他們發揮創意，使美勞作品更多元化。同時，可加入中華文化元素，例如：面譜、青花瓷、傳統剪紙及繩結等，讓幼兒更多機會體驗不同形式創作及文化。
- 由於大部份幼兒的邏輯思維發展及專注力有待提升，需要學習有步驟地按程序進行活動，故可增加與邏輯思維、專注力及探索性相關的活動，培養他們多角度思考。
- 因幼兒的情意和群性發展較弱，故於課堂活動中設計更多合作性遊戲及教具，例如：扮演區、多人互動遊戲，讓幼兒學習協商合作、遵守遊戲規則。此外，於專題研習成果展示階段，幼兒能表現自信地發表意見，並懂得與別人和諧共處，接受群體生活的規範。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>1.對兒童的支援</p> <p>➢ 疫情漸趨穩定，校園活動復常，學校於五月開始安排茶點活動，讓幼兒學習自行進食及培養均衡飲食的習慣。</p> <p>在校學生支援服務</p> <p>➢ 「明愛樂成長學前到校支援計劃」為已識別有個別學習需要的幼兒到校提供不同的支援及幫助，透過幼兒導師、言語治療師、職業治療師及幼兒教育心理學家等不同專業人士，為他們進行個別或小組訓練，以照顧幼兒的多元化需要。本園共有 10 名幼兒參與服務，由專業人士到校為幼兒進行個別及小組訓練，而專業人士亦會定期與家長面談或安排觀課活動，讓家長清晰了解幼兒的發展及家中訓練的需要。另外，他們亦會定期與班主任交代幼兒的學習進程，能有助教師以雙管齊下的方式協助幼兒在班內的學習。同時亦會視乎個別未參與支援計劃的幼兒的學習需要，為教師提供專業諮詢、意見及協助。</p> <p>➢ 本園學生的家庭背景多元化，駐校社工陳姑娘會按幼兒及家長的不同需要進行協助和支援，例如：家訪、食物支援、申請庇護中心、房屋協助等。同時亦安排輪候訓練的幼兒以經濟價錢參與私人機構訓練，減輕有問題的家庭負擔及減少輪候特殊教育服務的時間。另外，本園亦會與地區家庭服務中心合作及聯繫，共同處理個別有需要的幼兒及其家庭。</p> <p>為新入學幼兒提供的關顧及支援</p> <p>➢ 學校對新入學的幼兒提供了多方面的活動體驗，舉辦了一次新生體驗日、親子遊戲日、校園開放日、五次親親孩子同樂日、新生適應週等，從而讓他們認識本園的辦學理念及共融關愛的文化。本園亦於五次的親親孩子同樂日活動中，每次向家長簡介其中一種方法幫助幼兒提早適應入學的活動，為幼兒作好準備。本園亦會透過通訊軟體 WhatApps 與家長保持聯絡，在入學前提供支援及提醒他們一些事項，藉此建立與家長的聯繫。</p> <p>為升讀小一幼兒提供的關顧及支援</p> <p>➢ 本園於 9 月份學期初，邀請了祖堯天主教小學陳校長及其團隊到校進行小一入學選校策略講座，向家長簡介小一入學申請、填寫表格的方法、講解選校策略、簡介小學活動及模式等資訊，讓家長能更了解有關小學生活及小一入學申請等關注事宜。</p> <p>➢ 本園的駐校社工陳姑娘與高班家長及幼兒進行「升小 Do Re Mi」活動，為幼兒及家長提供支援，讓他們可以儘早幫助幼兒過渡小一的生活。</p> <p>➢ 本園校長於一月中旬於學校舉辦「小一策略」講座，讓家長對小一統一派位機制及填寫表格技巧有更清晰的了解。</p> <p>➢ 為讓家長能更了解區內小學，本園安排 K2、K3 家長及幼兒參加小學</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童發展表現概述轉介表 • 兒童學習檔案 • 明愛樂成長計劃 • 課程及講座計劃書 • 駐校社工資料 • 老師進修記錄 • 各級適應週課程內容 • 新生體驗日活動計劃及相片 • 新生適應班活動計劃及相片 • 親子遊戲日活動計劃及相片 • 學校簡介會暨開放日活動計劃及相片 • 小一座談家長會活動計劃 • 參觀小學活動計劃 • 各個參觀活動及講座活動計劃 • 高班家長小組分享會活

體驗日，包括：祖堯天主教小學、天主教石鐘山紀念小學、梨木樹天主教小學、青衣商會小學，讓他們了解各校的辦學理念、教學課程及校園環境等。

社區聯繫

- 疫情緩和後，幼兒與社區聯繫逐漸增加，各級分別安排幼兒到不同社區進行課外體驗的學習機會，亦會透過不同的學習講座加深幼兒對日常生活事物上的認識及課程以外的體驗，例如：滴露講座、消防安全教育講座、流感疫苗到校接種、祖堯天主教小學合作科興疫接種計劃、寶血（明愛）醫院足部健康檢查評估、賽馬會幼兒健齒計劃、香港中文大學「利用視網膜圖像識別和分類自閉症譜系障礙（ASD）和幼兒總體發育延遲（GDD）的研究計劃」、聖雅各福群會祖友計劃、出外參觀（包括K2參觀郵局、商場、超級市場、陽光笑容小樂園；K3參觀商店、水資源教育中心、爬蟲館、科學館）等。
- 本園亦主動聯絡社區各方面的資源，以便推展不同的學校活動，如：向公共圖書館借閱不同類型的圖書供家長及幼兒借閱，而家長及幼兒更樂於參與親子閱讀獎勵計劃，從閱讀報告的內容中，了解到幼兒喜歡閱讀語文繪本故事、科探、童話故事及小字典等，故此本園亦每年增添各類型的圖書，包括：點讀筆圖書、立體故事書、品德價值教育圖書等，幼兒在校均喜愛閱讀，還與同伴一同分享。

堂區聯繫

- 本園持續與堂區保持聯繫，分別參與由堂區舉辦的「聖斯德望堂中秋攤位遊戲」、「聖斯德望堂主保瞻禮暨攤位遊戲」，亦將校園種植的成果與神父及堂區職員分享，本園亦會向堂區分別借用一樓聖堂及二樓禮堂舉辦祈禱聚會、家長講座及親子活動等。

家校合作

- 本園一向重視家校合作，本年度積極邀請各級的家長義工以協助校內推行各種活動，例如：擔任早/午會的健康大使，為上學幼兒量度體溫及消毒雙手、協助教師製作富趣味的教材教具、校園環境佈置、借閱圖書及協助照顧幼兒到校外參觀等，家長亦樂意協助參與，有助幼兒課堂上的學習，並增加家長對學校的歸屬感。另外，每年4月學校亦會向家長派發持份者問卷，家長亦積極向學校表達不同的意見，讓管理層能有效積極檢視及跟進家長的意見，在新學年能更適切編排不同的活動及課程。從問卷中，家長亦表示滿意及支持學校所推行的活動，並會持續加強家校合作溝通。除此之外，家長亦透過家長教師會、親親孩子齊上學分享會、家長講座、家長工作坊、家長座談會、家長學堂及陽光電話等不同渠道表達意見及了解幼兒在校的學習進度。

動計劃及投影片

- 教學資源紀錄冊
- 公共圖書館借閱紀錄
- 活動計劃
- 講義
- 投影片
- 教學計劃
- 教學進度
- 相片
- 老師問卷
- 講座筆記
- 講座問卷
- 各活動分工表
- 學校報告
- 周年學校計劃
- 各級家長會活動計劃
- 「家長對學前機構的意見」問卷
- 兒童健康記錄表

2.對教師的支援

天主教香港教區幼稚園-宗教及道德倫理教育學與教培訓計劃

- 本園的宗教顧問梁逸嫻導師定期每月一次訪校，與全校教師進行宗教共同備課、觀課及課後回饋，把宗教元素融入每個主題學習活動，教師在過程中與導師交流融入宗教元素的知識及技巧。另外，本年度著重優化主題教學計劃的宗教融入元素及基督小幼苗活動內容的設計，導師會與教師進行備課及回饋，讓教師能在教學活動中有系統和組織地將教學目標連貫於每個活動中。

專業培訓活動

- 本園對教職員的專業培訓十分重視，為持續加強教師的專業能力，會不定期舉辦多元化的培訓活動或鼓勵他們參與不同的講座，如：明愛樂成長學前支援(康復服務)分享會、幼稚園升國旗工作坊、天主教香港教區幼稚園組境內交流活動-參觀艾蒙特國際幼稚園（森林學校）、天主教教師發展日、教育研討日、幼稚園教師語文專業發展課程(中文或英文)、戲劇教育工作坊等，並且按照員工的需要及專業發展來善用資源，發揮所長，以照顧兒童多樣性的需要及全人發展。
- 由於有特殊學習需要或問題家庭的幼兒人數入讀本園的人數較多，故本園亦為教師舉行培訓工作坊，如：「如何識別受家暴影響的學童」、「明愛樂成長學前支援教師分享會」等。此外，駐校社工及明愛到校支援服務導師會定期與相關教師交談，令教師更了解幼兒的學習進程、學習解構幼兒的行為問題及用適當的方法協助有個別需要的幼兒，當中，並有明愛樂成長學前支援服務臨床心理學家到校觀察個別幼兒的行為，與教師分享教導特殊學習需要幼兒的技巧及方法，並分享有關的教材教具，協助相關教師教導及建立有需要幼兒學習常規。

對新入職教師的支援

- 本園關顧新入職教師的需要，因此安排了不同的工作坊及培訓作支援。校長於星期一及星期二進行簡短的早會會議，簡介及報告一星期的活動及注意事項，有效幫助新入職教師適應本園的幼兒學習模式及文件處理。在教師的教學技巧方面，學校安排了新入職教師參與戲劇工作坊，協助教師掌握及進一步發展校本的戲劇課程及提升其教學技巧。此外，學校亦為新入職教師安排宗教培訓，促進教師對天主教的認識，加強教師構思教案與運用教學策略的技能。

教職員專業發展表現

- 為本年度增加了校務及教務會議的次數，讓教職員更清楚學校的現況，並適時提點需注意的地方。另外，於每次活動後進行檢討及反思，讓大家知悉需要改善及跟進的地方，務求下次活動會做得更完善。
- 校長會透過定期與教職員會面，就著他們的表現作出鼓勵及建議，同時亦會透過非正式會面或輕鬆聚會，了解他們的想法，從而與他們保持緊密的溝通和聯繫。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 本年度大部分教師已進修語文(中文或英文)專業發展的基礎課程，期望新學年能繼續安排教師進修進階課程或另一種語言的課程，以提升教師的語文專業能力及教學技巧。
- 繼續加強教師的宗教培訓，透過「宗教信仰與學與教融合」的推行，深化教師如何把宗教元素融入課程的技巧，學習如何把天主教教育五大核心價值融入於學校不同活動當中，如:宗教故事、基督小幼苗活動、祈禱聚會等，加強學校的宗教氛圍，並於新學年著重支援教師教授《星光伴我》的教學技巧。
- 為讓非華語的學生家長能更清晰地理解校內通告及評估內容，建議新學年為各項文件提供英文版本供非華語家長閱覽。
- 由於本年度兩位副主任的行政經驗較淺，欠缺中層團隊，因此新學年需培訓中層團隊以協助帶領教師工作，促進各教職員共同履行本園的辦學宗旨及協助校本其他活動安排和發展。
- 因應大部份教師資歷較淺，故未能了解本區小學資訊及升讀小一的程序，為使教師能更知悉小學資訊，新學年將安排教師到區內小學進行交流，了解更多小學的上學模式、選讀小學策略及幼小銜接的注意事項。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
透過探究式學習培養幼兒的學習興趣，提升其邏輯思維及解難能力	<ul style="list-style-type: none">▶ 本年度每個主題均設有「小小探險家」的教具角，讓幼兒能按主題進行自主性的探索學習。▶ 本年度 K1 及 K2 下學期增設邏輯思維活動冊，讓幼兒能在家中與家長一起邏輯思維練習，提升幼兒的邏輯思維及解難能力。▶ 上下學期各一次的專題研習活動，以幼兒為主導進行多元化進行探究式學習。	<ul style="list-style-type: none">▶ 因應來年度的發展目標，學校為教師提供相關的專業培訓，以提升教師的專業發展及教學技巧。▶ 幼兒的學習及解難能力程度不同，因此幼兒在進行探究式學習的過程中，其表現成效有機會未如理想。

3.2 關注事項

1. 透過探究式學習培養幼兒的學習興趣，提升其邏輯思維及解難能力。


3.3 學校 2023-2024 年度的工作計劃


1. 關注事項一：透過探究式學習，培養幼兒對學習的興趣，提升其邏輯思維及解難能力。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
提升幼兒的邏輯思維及解難能力	<p>1. 課程設計 在現有基礎的學習活動中上，可增加多元化的探究式學習活動，如與邏輯思維、解難能力相關的活動，讓幼兒實際體驗探究式活動，自由探索，多給予機會讓他們動手思考和操弄，提升幼兒的邏輯思維及解難能力。</p> <p>2. 自由遊戲 在自由遊戲時間，增設有關的多元化探究式學習活動，讓幼兒能自由探索，培養對學習的興趣。</p> <p>3. 科探活動日 舉辦科學探索比賽，加強幼兒對科學探索的興趣及探索精神。</p> <p>4. 外出參觀 帶領幼兒到社區進行體驗學習，擴闊幼兒的眼界，透過他們分享，學習有組織和邏輯地進行表達。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年一次</p> <p>全年</p>	<p>~每主題最少兩次進行探究式學習活動</p> <p>~80%幼兒的邏輯思維及解難能力有所提升</p> <p>~100%幼兒在活動中能表現富興趣和探索精神</p>	<p>面談</p> <p>會議上諮詢</p> <p>教學計劃</p> <p>課程檢討</p> <p>活動計劃</p> <p>會議記錄</p> <p>兒童表現</p> <p>相片</p>	全體老師	<p>~教學計劃</p> <p>~教學反思</p> <p>~課程檢討</p> <p>~相片</p> <p>~活動計劃</p> <p>~問卷</p> <p>~時間表</p>	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
提升教師的教學技巧，多以兒童為中心的學習模式進行活動	<p>1. 培訓工作坊分別舉辦與教學技巧及探究式學習的工作坊，除了讓教師認識更多有關探索學習活動的模式、方法和種類外，亦著重提升教師的教學技巧，讓他們能在課堂中多以兒童為中心的學習模式來進行活動，多給予機會讓他們動手思考和操弄，提升幼兒的邏輯思維及解難能力。</p> <p>2. 校長及同儕觀課透過同儕觀課，讓教師能彼此互相學習、交流，提升專業能力。</p>	全年兩次	<p>~全體教師的專業知識有所提升</p> <p>~全體教師認同培訓及分享有助提升教師互動學習和交流的機會</p> <p>~全體教師的教學模式有所轉變，能多以兒童為中心的學習模式進行活動，給予機會讓幼兒多動手思考和操弄</p>	<p>面談</p> <p>會議上諮詢</p> <p>教學計劃</p> <p>課程檢討</p> <p>活動計劃</p> <p>會議記錄</p> <p>兒童表現</p> <p>相片</p>	全體老師	<p>~教學計劃</p> <p>~教學反思</p> <p>~課程檢討</p> <p>~相片</p> <p>~活動計劃</p> <p>~問卷</p> <p>~會議記錄</p>	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
加強家校合作，共同培育及提升幼兒的思維能力	<p>1. 家長會於新學期的家長會，向所有家長簡介學校本年的發展計劃，讓家長了解本園推行的發展目標，以提升家校合作的效能，並共同培養幼兒創意、邏輯思維及解難能力。</p> <p>2. 家長講座/工作坊透過舉行家長講座/工作坊，讓家長認識如何培育子女的學習，增加幼兒多動手自己做及思考的機會，提升幼兒的思維能力。</p> <p>3. 親子科探活動舉辦親子科探活動，讓家長與幼兒培養對探究活動的樂趣及營造科學探索的學習氛圍。</p>	全年	<p>~家長認同及明白學校的發展方向，並會嘗試在家中實踐</p> <p>~參與家長能透過講座或工作坊，對培育子女的學習的方法有更多的認識</p> <p>~80%家庭參與親子科探活動</p>	<p>面談</p> <p>問卷</p> <p>活動計劃</p> <p>簽到表</p> <p>相片</p>	全體老師	<p>~活動計劃</p> <p>~活動反思</p> <p>~課程檢討</p> <p>~相片</p> <p>~問卷</p> <p>~簽到表</p>	

校長簽名:  (戴凱倫)

校監簽名:  (陳紫雯)

日期: 10.10.2023